

**Программа развития  
МОУ СОШ д.Чекашево  
Вятскополянского района  
Кировской области.  
на 2005 – 2010 г.г.**

**Паспорт программы МОУ СОШ д.Чекашево  
В-Полянского района, Кировской области.**

Настоящая программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по её реализации.

1.1. Нормативная база для разработки программы развития школы:

1. Конвенция о правах ребёнка.
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка».
3. Закон РФ «Об образовании».
4. Национальная доктрина образования в РФ, одобренная постановлением Правительства РФ от 04.10.2000г.
5. Концепция модернизации российского образования на период до 2010г.
6. Закон Кировской области «Об образовании».

1.2. Цель программы:

Создание условий для эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования.

1.3. Основные задачи программы:

1. Обеспечение прав ребёнка на качественное образование.
2. Определение оптимального содержания образования учащихся с учётом требований современного общества к выпуску школы.
3. Построение образовательной практики с учётом районных, региональных, социокультурных тенденций, воспитания детей в духе уважения к своей школе, району, краю, России.
4. Формирование культуры здорового образа жизни.
5. Разработка и внедрение нового образования в школе.

6. Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития.
7. Развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.

1.4. Сроки реализации программы: январь 2005г. – январь 2010 г.

1.5. Финансовое обеспечение программы.

Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: местный бюджет, дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования, коммерческая деятельность) Госстандарт, областной бюджет, аренда помещений.

1.6. Принципы реализации программы.

Реализация программы строится на следующих принципах:

- Программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- Преемственности данной программы и программы развития ОУ, реализованной в 2001 – 2005 г.;
- Информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в школе;
- Вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;
- Включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного процесса.

## *1. Краткая характеристика школы и окружающей её среды.*

МОУ СОШ д. Чекашево находится на территории Вятскополянского района Кировской области на расстоянии 10 км. к югу от районного центра. Её микрорайоном и одновременно культурно – образовательным пространством развития школьников является Чекашевский сельский округ. В нём функционируют средняя школа, дошкольное учреждение, Дом культуры, сельская библиотека, медпункт. Учреждения дополнительного образования отсутствуют, но на базе школы работают филиалы от Сосновского ДДТ и Краснополянского ДЮКФП.

Демографическая ситуация в д. Чекашево характеризуется снижением рождаемости и ростом смертности. Однако количество обучающихся в школе сокращается незначительно, т.к.

1. Дефицит населения покрывает миграционный поток из стран СНГ,
2. Растёт число детей, поступающих в школу из соседних деревень (Средние Шуни, Нижние Шуни, Сосмак)

Социологические исследования выявили, что состав семей характеризуется следующими показателями:

1. количество семей – 102  
из них многодетных – 10  
неполных – 15  
семей социального риска – 8
2. Родители с высшим образованием составляют - 96 чел. 54,4%  
со средним специальным – 66 чел. 38,8 %  
со средним – 7 чел. 4%  
с неполным средним – 5 чел. 2,8%
3. По материальному положению:  
семьи с низким уровнем доходов – 30 30%  
со средним – 72 70%  
с высоким – нет

На сегодняшний день 53 школьника нуждаются в социальной защите, опекаемых детей в школе – 2 чел., детей – инвалидов – 1 чел.

В последние годы положение в деревне изменилось в худшую сторону: колхоз – банкрот, его хозяйство практически развалилось. В настоящее время вместо колхоза создано ООО «Чекашевское». Многие колхозники остались без работы, ищут работу на стороне.

Всё это отражается на поведении и настроении детей. Многие выпускники из-за недостатка финансовых средств не имеют возможности посещать подготовительные курсы в г. Вятские Поляны, не могут приобрести дополнительную, справочную литературу, компьютер.

Негативное влияние на учащихся школы оказывают злоупотребление алкоголем значительной части родителей и неработающей части населения в т.ч. и молодёжи.

В 2005 – 2006 уч.году в школе 143 ученика, 10 классов – комплектов. Количество учащихся в классах от 5 до 18 человек. Средняя наполняемость 1 - 4 классов – 10 человек, 5 - 9 – 12 человек, 10-11 классов – 16 человек. Образовательный процесс организован в одну смену. Режим работы школы: 6-ти дневная учебная неделя во 2 – 11 классах, 5-ти дневная учебная неделя в 1 классе. Психолого – педагогические исследования показали, что 35% учащихся имеют оптимальный уровень обучаемости, 60%– допустимый, 5% – низкий, при этом все ученики обладают разнообразными интересами, склонностями.

76% - 82% выпускников ежегодно поступают и успешно продолжают образование в высших и средних учебных заведениях (причём на бюджетной основе).

Уровень педагогического мастерства преподавателей достаточен для создания условий, при которых возможна максимальная самореализация каждого ребёнка.

В школе работают 25 учителей, из них совместителей – 4.

Педагогический коллектив профессионально – компетентный и работоспособный:

- 4 педагога награждены значком «Отличник народного просвещения»,
- 3 педагога – значком «Почётный работник общего образования».

Квалификационные категории распределяются следующим образом:

высшую имеют 5 учителей (20%)

первую – 11 (44%)

вторую – 6 (24%)

Т.о. имеют категории – 22 учителя (88%) – оптимальный уровень квалификационной готовности педагогического коллектива. Уровень образования педагогического коллектива также высокий:

	Высшее образование	Средне-специальное образование	Незаконченное высшее образов.
Учителя начальн. кл.	2	1	1
Учителя 2 и 3 ступени	19	2	-
Всего в %	84%	12%	4%

Социологические исследования выявили, что в основном родители удовлетворены услугами, которые предоставляет школа для обучения и развития их детей.

Теоретические и методические находки школы педагогов школы являются востребованными в образовательных учреждениях района, поэтому на базе учебного заведения проходит большое количество районных семинаров.

## **II. Проблемно – ориентированный анализ образовательной ситуации в школе.**

### ***1. Здоровье и здоровый образ жизни.***

Одним из приоритетных направлений деятельности школы является валеологизация образовательного процесса. С этой целью в 2003 году рабочей группой была разработана программа «Здоровье» на 2003 – 2007 г., мероприятия которой, в соответствии с планом, в основном реализуются.

Составляющими этой программы являются воспитание привычки к здоровому образу жизни средствами учебных предметов (ОБЖ, экологии, биологии ...), проведение динамических перемен, введение в учебный план 3-го урока физической культуры в 1-4 классах, проведение спортивных секций, соревнований и др.

***Таблица 1.***

*Количество обучающихся, вовлечённых в оздоровительные мероприятия*

Мероприятия	Количество обучающихся в (%)		
	2003 г.	2004 г.	2005 г.
Изучение ОБЖ	100%	100%	100%
Занимают. физ-рой в кол-ве 2 уроков	80%	81%	76%
Занимают. физ-рой в кол-ве 3 уроков	20%	19%	24%
Охвачены динамической паузой	100%	100%	100%
Занимаются в спортивных секциях	70%	70%	72%

Вывод: все учащиеся школы охвачены динамической паузой, количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях, достаточное, что объясняется разнообразием кружков и повышенным интересом обучающихся к физкультуре и спорту.

***Таблица 2.***

*Количество пропущенных дней по болезни (в среднем на 1 ученика).*

Учебный год	1кл.	2кл.	3кл.	4кл.	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	10кл.	11кл.	Итого
2002-2003	9	6	8,6	11,8	4	8	14	14	7,6	10	4	8
2003-2004	3	9	4	3	6	6,3	7	15	8	12	6	7,7
2004-2005	3,8	7	9	8	2	10	11	8,5	12	7	10	7,5

Вывод: количество пропущенных дней по болезни понижается.

Ежегодно в школе проводятся медицинские осмотры обучающихся школы.

**Таблица 3.**

Показатели	2002-2003	2003-2004	2004-2005
1 группа	22,5%	23%	23%
2 группа	67,5%	67%	67,3%
3 группа	10%	10%	9,7%

Вывод: растет количество детей 1 и 2 групп здоровья.

## **2. Воспитанность обучающихся.**

- Одним из важнейших направлений деятельности педагогического коллектива школы является воспитание, которое рассматривается как целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом, духовно-нравственными и культурными ценностями.

По этому направлению воспитательная работа в школе осуществляется в режиме тематических месячников: «Трудовой» - сентябрь, «Краеведческий» - октябрь, «Семейный» - ноябрь, «Правовых знаний» - декабрь, «Спортивный» - январь, «Военно-патриотический» - февраль, «Познавательный» - март, «Экологический» - апрель, «Здоровья» - май.

В рамках этих месяцев традиционно проводятся следующие мероприятия: Праздник урожая, Осенний бал, праздник Семьи, вечер встречи выпускников, День здоровья, Смотр строя и песни и др.

Большую помощь в организации воспитательной работы с учащимися оказывают районные организации: военно-спортивный патриотический клуб «Эдельвейс», ГИБДД, МЧС, ИДН и ПДН, ГОСНАРКОКОНТРОЛЬ, связь с которыми становится более прочной.

- В школе работают разнообразные кружки и секции в соответствии с интересами и склонностями обучающихся.

**Таблица 1.**

*Занятость обучающихся в кружках.*

Название кружка	Количество учащихся занятых в кружках		
	2003 год	2004 год	2005 год
ЛФК	15	15	-
Драматический	45	45	43
Вязание	40	45	39
Умелые руки	49	45	45
Баскетбол	63	58	47
Лыжный	-	22	18
Туристический	-	15	15
Юный программист	17	15	15
Занимательная экология	-	19	21
Краеведение	37	-	-
Танцевальный	17	-	15
Борьба	49	45	45
Занимательная математика	17	15	-
Занимательный русский	16	30	-
Юный художник	-	-	15

Количество учащихся в школе			Количество учащихся, посещающих кружки					
			2003		2004		2005	
2003	2004	2005	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
182	163	143	182	100	163	100	143	100

Вывод: Занятость обучающихся внеурочной деятельностью составляет 100%. Однако, изучение уровня удовлетворённости обучающихся образовательными услугами показывает, что сеть кружков не полностью соответствует их интересам и потребностям.

- В школе продолжает развиваться детское самоуправление. Деятельность обучающихся 8 – 11 классов осуществляется под руководством Совета старшеклассников, обучающихся 5 – 7 классов – под руководством Совета актива «Радуга». Деятельность учащихся начальных классов координируется старшеклассниками.



**Таблица 2.**

*Результативность участия в районных и областных мероприятиях.*

Учебный год	Название конкурсов	Результат
2003	Районный конкурс агитбригад «Светофорик»	I место
	Районная историческая игра «России верные сыны»	I место
	Районный конкурс «Лидер года»	I место
	Районное открытое первенство по боксу	II место
2004	Районный фестиваль «Вятская звезда»	II, III место
	Районная правовая игра «Подросток и закон»	I место
	Открытое областное первенство по дзюдо	I место
	Всероссийский турнир по греко-римской борьбе	III место
	Районный конкурс научно-исследовательских работ	II место
	Областной конкурс экологической и природоохранной работы	III место
	Конкурс «Общероссийские дни защиты от экологической опасности»	Благодарственное письмо за активное участие
2005	Районный фестиваль «Виктория»	I место
	Литературный праздник, посвященный 60-летию Победы	II место
	Военно-спортивная городская игра «Орленок»	III место
	Районный конкурс научно-исследовательских работ	I место
	Областной конкурс научно-исследовательских работ	III место
	Первенство района по дзюдо	I место
	Областной конкурс «Экология родного края»	Диплом II степени
	Проект «Экология своей местности»	Международный грант
	Республиканский турнир по боксу, посвященный 1000-летию Казани	III место

Вывод: обучающиеся школы принимают активное участие в мероприятиях с достаточно высокой результативностью.

**Таблица 3.**

*Организация отдыха обучающихся в летних лагерях.*

Вид лагеря	2002 - 2003	2003 - 2004	2004 - 2005
Дневной	115	115	65
Спортивный	20	20	20
Экологический	15	15	15

Вывод: в целом по школе организация летнего отдыха организована хорошо, ежегодно охвачено отдыхом в летних лагерях более 80% обучающихся.

- В школе сложилась система работы по профилактике и предупреждению правонарушений, правовому воспитанию школьников. Проводятся традиционные встречи, беседы, организуемые школой совместно со специалистами районных организаций.

В результате в школе в течение последних 4-х лет не было учащихся, состоящих на учёте в ИДН.

Средний уровень нравственной воспитанности достаточный.

Проблема состоит во внедрении технологии саморазвития личности школьника на основе стимулирования внутренней активности, с учётом её потребностей и способности к самореализации и самосовершенствованию.

### ***3. Уровень образовательной подготовки обучающихся.***

Одним из основных направлений деятельности школы является обеспечение образовательной подготовки обучающихся в течение последних 5 лет уровень обученности стабильно составляет 100%, количество обучающихся на «4» и «5» - более 50%.

***Таблица 1.***

*Динамика успешности по ступеням обучения.*

Окончили на «4» и «5»	2002 – 2003	2003 – 2004	2004 – 2005
Школа 1 ступени	69%	65%	65,5%
Школа 2 ступени	58,5%	56%	46%
Школа 3 ступени	56%	61%	48,6%
Итого по школе	60%	58%	50,3%

Вывод: уровень качества знаний самый высокий в начальной школе, в 5 – 9 классах он снижается, в старших классах вновь возрастает, т.к. учащиеся 10-11 классов серьёзно относятся к получению среднего образования, считая главной своей задачей – поступление в ВУЗ. Однако, в целом, по школе наблюдается снижение количества обучающихся на «4» и «5». Необходимо организовать работу со способными учащимися. Динамика поступления выпускников школы в высшие и средние специальные учебные заведения является положительной.

**Таблица 2.**

*Динамика поступления выпускников в ВУЗы и СуЗы.*

Учебный год	Поступили в		
	ВУЗы	ССУЗы	Итого
2002 – 2003	8 / 53%	4 / 27%	80%
2003 – 2004	5 / 38%	6 / 46%	82%
2004 – 2005	5 / 29%	8 / 47%	76%

**Таблица 3.**

*Количество обучающихся, окончивших школу с медалью.*

Учебный год	Награждены		Всего награждено
	Золотая медаль	Серебряная медаль	
2002 – 2003	1 / 6,5%	3 / 20%	26,5%
2003 – 2004	1 / 7,8%	3 / 23%	30,8%
2004 – 2005	-	2 / 12%	12%

**Таблица 4.**

*Количество обучающихся, окончивших 9 классов с отличием.*

Учебный год	Количество выпускников	Количество уч-ся окончив. С отлич.	%
2002 – 2003	19	3	15%
2003 – 2004	31	1	3%
2004 – 2005	28	3	10,7%

Вывод: необходимо спланировать систему работы со способными и одарёнными детьми.

В школе сложилась система работы по профилактике неуспеваемости, поэтому в школе нет учащихся, отчисленных до получения основного общего образования.

Т.о. выявлено противоречие между необходимой подготовкой конкурентоспособного выпускника и недостаточно вариативными образовательными услугами, предлагаемыми школой в настоящее время. Проблема – создание условий в учебном процессе для максимальной самореализации каждого обучающегося в соответствии с его потребностями, интересами, способностями.

#### **4. Готовность выпускников к продолжению образования и труду.**

С целью подготовки обучающихся к сельскохозяйственному труду, в школе осуществляется профессиональное обучение по профессии тракторист – машинист.

##### **Таблица**

*Динамика количества обучающихся, получивших профессию «Тракторист – машинист».*

Годы	2003	2004	2005
Кол-во, получив права	9	6	12

Вывод: все выпускники, изучающие курс «Трактор» получают удостоверения по профессии «Тракторист – машинист», что свидетельствует о хорошем уровне подготовки по данной профессии.

Подготовке обучающихся к труду способствует их деятельность на пришкольно-опытном участке. Пришкольно-опытный участок школы является лучшим в районе. Он имеет большой производственный отдел. Овощи, выращенные на пришкольном участке, реализуются населению села, а также используются для приготовления обедов в школьной столовой

О готовности выпускников к продолжению образования можно судить по их поступаемости в высшие и средние специальные учебные заведения. Ежегодно в ВУЗы и Сузы поступают более 76% выпускников. Проблема состоит в совершенствовании в школе условий для подготовки выпускника к продолжению образования и труду на высоком уровне.

## **5. Уровень готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности.**

Первым показателем готовности коллектива к инновационной деятельности является уровень творческого потенциала. Диагностика показала, что уровень восприимчивости педагогического коллектива к новому - допустимый. Уровень восприимчивости выше среднего у 13 педагогов, при этом у 7 педагогов этот уровень оптимальный. Такому результату способствуют следующие факторы: значительный стаж работы педагогов (у 52% педагогов стаж более 20 лет); мотивирующие действия администрации школы (проведение проблемных педагогических советов, открытие на базе школы экспериментальных площадок и т.д.).

Резервы повышения уровня восприимчивости:

- индивидуальная работа с педагогами;
- более глубокое изучение мотивации педагогов;
- повышение их квалификации.

Вторым показателем инновационного потенциала педагогического коллектива является его подготовленность к освоению новшеств.

- Информационная готовность педагогов к освоению новшеств.

Главные источники информации об инновациях для учителей школы:

- совещания и семинары в школе;
- заседания ШМО;
- средства массовой информации;
- совещания и семинары в районе;
- курсы повышения квалификации;
- общение с коллегами.

- Квалификационная готовность педагогов к освоению новшеств.

Уровень квалификационной готовности педагогического коллектива 88% (оптимальный). Резервом к его повышению является планирование индивидуальной карьеры педагогов.

У педагогов сформированы умения и навыки для ведения опытно-экспериментальной работы:

С 2001 года 11 учителей участвовали в федеральном эксперименте «Обновление структуры и содержания общего образования».

С 2004 года 10 учителей участвуют в эксперименте по предпрофильной подготовке учащихся 9 классов, а с 2005 года по введению профильного обучения.

Педагоги школы обладают достаточным уровнем новаторства и творческой активности для реализации новшеств в образовательном процессе. 50% педагогов апробируют новые УМК, более 70% освоили и успешно внедряют в практику современные образовательные технологии, в т.ч. проектные и информационные.

Т.о. педагогический коллектив обладает достаточным уровнем инновационного потенциала, существует необходимость дальнейшего его роста.

#### ***6. Удовлетворённость обучающихся, педагогов, родителей организацией образовательного процесса.***

Результаты исследования данной проблемы таковы, что в основном учащиеся, родители и педагоги удовлетворены организацией образовательного процесса.

Большинство обучающихся чувствует себя в школе комфортно, удовлетворены деятельностью классных руководителей. Уровень удовлетворенности педагогов организацией образовательного процесса средний. Выявлены проблемы, требующие решения: рационализация затрат рабочего времени учителей, повышение мотивированности педагогов на профессиональный рост и развитие, поиск путей профессионального выстраивания отношений с родителями и др.

Большинство родителей удовлетворено отношением педагогов к их детям, объективной оценкой их знаний, созданием условий для развития детей. Большая часть родителей удовлетворена образовательными услугами, которые оказывает школа.

Проблема заключается в совершенствовании образовательного процесса в соответствии с интересами, способностями, потребностями обучающихся на каждой ступени образования.

## ***7. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.***

Материально – техническое оснащение образовательного процесса достаточное.

Школа располагается в двухэтажном здании, рассчитанном на обучение 264 учащихся. Имеются 14 учебных кабинетов, хорошо оборудованные мастерские, типовой спортивный зал, лыжная база, библиотека, компьютерный класс, класс для подготовки «Трактористов-машинистов», актовый зал, столовая, кабинет психологической разгрузки, стадион, машина, трактор, навесное оборудование.

В школе ежегодно проводится значительная работа по сохранению этого оснащения и его пополнению.

Традиционно осуществляется смотр школы к следующему учебному году. Особое внимание уделяется соблюдению правил техники безопасности, пожарной безопасности, а также санитарно-гигиенических правил.

В 2005 году в школе смонтирована автоматическая пожарная сигнализация.

Есть противоречия между необходимым для современной сельской школы уровнем материально-технического обеспечения и реальным его уровнем. Существует проблема оснащения школы современными автобусом, компьютерами, ксероксом, факсом.

Итак, в результате анализа выявлены следующие проблемы:

1. Повышение уровня здоровья детей дошкольного и школьного возраста через создание единой для социокультурного центра валеологической службы.
2. Решение проблемы организации досуга, эстетического воспитания учащихся и молодёжи на основе тесной взаимосвязи педагогов, работников Дома культуры, школьной и сельской библиотек.

3. Повышение уровня обученности и качества знаний обучающихся посредством создания условий в образовательном процессе для максимальной самореализации каждого обучающегося в соответствии с его интересами, способностями, потребностями.
4. Совершенствование условий для подготовки выпускника к продолжению образования и труду.
5. Создание единой эффективно действующей системы социально-психологической помощи учащимся, их родителям, педагогам, а также различным категориям населения.
6. Повышение уровня технического и материального обеспечения центра.
7. Совершенствование условий для приобщения участников образовательного процесса к современной технике в деловой, бытовой и культурной сферах жизни.



### **III. Ведущие идеи концепции:**

Одним из путей разрешения этих противоречий может быть создание школы – социокультурного центра села.

Школа – социокультурный центр села предусматривает превращение школы в базовое связующее звено структурных подразделений различных ведомств, функционирующих в населённом пункте. Такая школа должна служить повышению качеств и доступности различных форм образования, оказывая при этом положительный эффект воздействия на сельскую среду.

Цель деятельности социокультурного центра села:  
более полное удовлетворение образовательных и культурных потребностей жителей села, в первую очередь учащихся, на основе эффективного использования материально-технической базы всех культурных, социальных, хозяйственных и общественных организаций социума.

Результат деятельности:

- более полное удовлетворение образовательных и культурных потребностей населения сельской местности;
- создание благоприятной среды для развития индивидуальности сельского ребёнка;
- повышение эффективности использования бюджетных средств, выделяемых на функционирование социальной сферы.

Кроме того, такая школа может стать базовой школой при последующем внедрении сетевой модели профильного обучения.

## IV Проектный замысел образовательной системы

Социокультурный центр как благоприятная среда развития индивидуальности сельского ребенка.

### 4.1. Структура деятельности предполагаемого СКЦ на базе МОУ СОШ д. Чекашево Вятскополянского района

Координационный совет СКЦ



## 4.2. Виды деятельности

Воспитательно – образовательная деятельность

Общее образование: начальное общее образование основное общее образование среднее общее
Начальное профессиональное образование
Внеурочная воспитательная деятельность
Дополнительное образование

Спортивная и туристско-краеведческая деятельность

Спортивный зал
Стадион
Туристско-краеведческий клуб
Лыжная база

Культурная деятельность

Школьный краеведческий музей
Школьная библиотека
Сельская библиотека
ДК
Традиционные культурно-массовые мероприятия

Здоровьесбережение учащихся и профилактика

ПДН
КДН
ОНДН
РОВД
ЦРБ
наркологический диспансеризация

Социальное партнерство

ООО «Чекашевское»
РАЙПО

#### **4.3. Концептуальные цели, задачи и идеи деятельности социокультурного центра села.**

**Цель: содействие развитию индивидуальности учащихся, посредством формирования благоприятной среды для саморазвития и самовыражения ребёнка, использования индивидуально-ориентированных форм и способов педагогического взаимодействия.**

Задачи:

1. создание и отработка новой модели школы;
2. создание условий для непрерывного образования;
3. обеспечение социальной защищённости участников образовательного процесса;
4. предоставление каждому ребёнку, исходя из его потребностей, интересов, способностей, склонностей, возможности реализовать себя и проявить свою индивидуальность в ходе образовательного процесса;
5. обеспечение равных условий для реализации права граждан на образование.

Идеи:

1. идея направленности педагогической деятельности на обеспечение процесса поисков и постижения ребёнком своего образа;
2. идея интеграции культурно-образовательных ресурсов поселения как ведущего фактора при формировании благоприятной среды развития индивидуальности учащихся;
3. идея гуманизации и индивидуализации, формирования, «помогающих отношений», как основы взаимодействия взрослых и детей;
4. идея творчества, свободы, выбора и успеха как основы индивидуальной и совместной деятельности.

#### 4.4. Содержательные аспекты функционирования образовательной системы



#### 4.5. Этапы построения СКЦ

Переход от школы к социокультурному центру будет осуществляться постепенно, на основе уже имеющихся в режиме функционирования наработок школы, путём поэтапного внедрения преобразований и перехода в режим развития.

Весь переходный период планируется на 3 года и будет подразделяться на 3 этапа:

1. этап. Подготовительный. (2005 – 2006 г.) – разработка программы развития школы, создание условий, необходимых для обеспечения разработки и внедрения программы развития.
2. этап. Основной. (2006 – 2008) – создание структуры социокультурного центра, формирование содержания деятельности центра, внедрение новой системы управления, изучение и внедрение новых форм и методов педагогического взаимодействия. Мониторинг образовательного и оздоровительного процессов в социокультурном центре.
3. этап. Завершающий. (2010 г.) – подведение итогов, обобщение опыта экспериментальной работы.

Более детально основные направления преобразований и конкретные задачи, которые необходимо решать на каждом этапе, представлены в таблице.

этап	Направление преобразований	Задачи
1.	1. Разработка программы развития.	1. Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса, выявление его сильных и слабых сторон. Диагностика социума. 2. Анализ социального заказа школе (анкетирование участников образовательного процесса, выявление требований социума). 3. Выявление противоречий. 4. Постановка цели и её конкретизация в формулировании задач. 5. Разработка концепции социокультурного центра. 6. Определение сроков проведения эксперимента, критериев и методов оценки его эффективности. 7. Разработка плана перехода школы в режим развития.

	<p>2. Создание условий, необходимых для разработки и освоения программы развития.</p>	<p>1. Обеспечение материально-технической базы социокультурного центра (приобретение компьютеров, ксерокса, мультимедиа-проектора, подготовка базы для физкультурно-оздоровительного центра, приобретение автобуса, ремонт помещений – замена входных дверей, деревянных панелей в фойе, на панели из негорючих материалов и т.д.)</p> <p>2. Работа с кадрами. Обучение педагогического коллектива методике работы в режиме развития. Создание благоприятного морально-психологического климата.</p> <p>3. научно-методическое обеспечение перехода школы в режим развития (разработка технологий. Методик, тестов, анкет, программ, дидактических материалов..)</p>
--	---	--

2.	1.Формирование структуры СКЦ села.	
	2. Создание системы управления.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование новых органов. Структур управления.</li> <li>2. Распределение функциональных обязанностей между всеми субъектами новой системы управления.</li> <li>3. Отработка механизма управления на всех уровнях сформированной структуры.</li> </ol>
	3.Формирование содержания деятельности СКЦ села.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы непрерывного образования и воспитания детей (дошкольное учреждение- школа). Создание «Малышкиной школы» для подготовки будущих первоклассников.</li> <li>2. Создание системы оздоровления детей, педагогов и населения - через создание физкультурно-оздоровительного центра (медпункт, спортивная база школы). Работа групп ЛФК.</li> <li>3. Создание ресурсного центра для обучения операторов персональных компьютеров.</li> <li>4. Сотрудничество на договорных условиях с научными руководителями и учебными заведениями.</li> <li>5. Ликвидация перегрузок учащихся за счёт процесса интегрирования и сокращения количества часов по ряду учебных курсов.</li> <li>6. Переход к личностно-ориентированному подходу в УВП.</li> <li>7. Углубление знаний учащихся по ряду предметов за счёт работы воскресных спецкурсов.</li> <li>8. Развитие профильного обучения (по специальностям тракторист-машинист категории А,В,С, портной) за счёт интеграции учебных планов 10, 11 кл., за счёт введения индивидуальных учебных планов и предоставление образовательных услуг соседним школам.</li> <li>9. Создание постоянно действующей системы социально-психологической помощи.</li> <li>10. Дальнейшее совершенствование преемственности в обучении и воспитании детей.</li> <li>11. Воспитание у детей умения ориентироваться в информационном потоке.</li> </ol>
	4.Внедрение новых педагогических технологий.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка всеми учителями с помощью психолога психосберегающих технологий и внедрение этих технологий в практику работы социокультурного комплекса.</li> <li>2.Внедрение в практику работы центра здоровьесберегающих технологий, информационных технологий наряду с традиционными формами и методами обучения.</li> </ol>



	5.Мониторинг образовательн. и оздоровит. процессов.	1. Создание системы отслеживания инновационных процессов, разработка методик мониторинга и внедрение их в практику работы социокультурного центра.
	6.Укрепление материально-технической базы.	1. Обеспечение полноценной деятельности всех подразделений социокультурного центра современной техникой
3.	Подведение итогов, обобщение опыта экспериментальной работы.	1.Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе эксперимента, с ранее планируемыми. 2.Корректировка модели социокультурного центра в соответствии с полученными результатами. 3. Подведение итогов работы на конференции центра. 4. Обобщение и описание хода и результатов работы.

#### 4.6. Мониторинг программы

Педагогический мониторинг – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием, и прогнозированием развития.

Для исследования результативности функционирования образовательной системы социокультурного центра села целесообразно использовать следующую совокупность критериев, показателей и методик изучения:

Критерии эффективности	Показатели	Методики изучения
I Сформированность индивидуальности выпускника школы	1. Самоактуализированность личности ребенка	Портфолио учащегося, дневник достижений, метод анализа личностных достижений детей
	2. Нравственная направленность	Тест Н.Е. Шурковой «Размышляем о жизненном опыте», педагогические наблюдения
	3. Креативность личности	Тест творческого мышления, метод экспертной оценки творческой деятельности учащихся
	4. Самоэффективность личности учащихся	Тест определения самоэффективности

<p>II Удовлетворенность учащихся, педагогов, родителей жизнедеятельностью в школе и результатами образовательного процесса</p>	<p>1. Комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение основным сторонам школьной жизни</p>	<p>Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»</p>
	<p>2. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности. Взаимоотношениями</p>	<p>Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»</p>
	<p>3. Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания ребенка, его положением в школьном коллективе</p>	<p>Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»</p>

Составной частью мониторинга является отслеживание конечных результатов деятельности школы – социокультурного центра села

Направление деятельности	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
1. Здоровье и здоровый образ жизни	+	+	+	+
2. Воспитанность обучающихся	+	+	+	+
3. Качество знаний обучающихся	+	+	+	+
4. Обученность обучающихся	+	+	+	+
5. Готовность выпускников к продолжению образования и труду	+	+	+	+
6. Уровень инновационного потенциала педагогов школы	+	+	+	+
7. Уровень управления		+	+	+
8. Уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса		+	+	+
9. Уровень познавательного интереса		+	+	+
10. Познавательная самостоятельности обучающихся			+	+
11. Сформированность общеучебных и предметных умений и навыков			+	+